



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

<https://doi.org/10.24833/2687-0126-2022-4-4-53-63>

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

А.П. Гулов

МГИМО МИД России (Москва, Россия)

gulov@tea4er.org

Аннотация: Школьные предметные олимпиады являются одним из приоритетных проектов в сфере образования, которые получают мощную государственную поддержку. В рамках подготовки к олимпиадам происходит качественное освоение школьной программы, при этом зачастую успешные олимпиадники выходят в своих предметных изысканиях далеко за рамки минимального уровня знаний, таким образом, готовятся к научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Однако, программные документы Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) слабо регламентируют воспитательные рамки создаваемых учебно-методических комплектов. Целью настоящего исследования является выявление морального воздействия заданий олимпиады по английскому языку на школьников, а также установление нравственного потенциала содержания олимпиады. В рамках подготовки к исследованию автором были изучены многочисленные научные материалы современных отечественных ученых, размышляющих о перспективе морального-нравственного воспитания с учетом специфики предмета «Английский язык». В результате исследования автор приходит к выводу, что овладение социокультурной компетенцией на заявленном в олимпиаде уровне может наносить ущерб воспитанию нравственной личности, как и чрезмерное погружение в ценности англосаксонского мира вне системы и без целесообразности учебному процессу. В рамках исследования были изучены материалы олимпиады и показаны социокультурные феномены, требующие изучения для успешного участия в олимпиаде. В статье говорится о необходимости переосмысления подходов к созданию олимпиадных конкурсных материалов, в том числе систематизации тем для изучения в рамках исследования социокультурных особенностей англоязычных стран.

Ключевые слова: школьная предметная олимпиада, оценивание владения языком, подготовка к предметной олимпиаде, критерии оценивания, одаренные дети.

Для цитирования: Гулов А.П. (2022). Содержание заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: нравственный аспект. *Дискурс профессиональной коммуникации*. 4(4), С. 53–63. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2022-4-4-53-63>

1. ВВЕДЕНИЕ

Нравственные ценности, тиражируемые отечественным образованием, встречаются с очередными вызовами, брошенными политической повесткой дня. Грани добра и зла, понимание разницы между личной выгодой и общественным благом, наличие здравого смысла и внедрение установок прагматизма спорят за место под солнцем в современных учебных пособиях по различным иностранным языкам. Специфика дисциплины «Английский язык» в очередной раз накладывает неотразимый отпечаток на содержание учебных курсов. Невозможно отрицать важность международного общения и коммуникации между различными народами на любых уровнях, однако, при изучении английского языка системно критичным является понимание простого факта – глобальный язык должен быть средством общения, а не скрытого влияния посредством культуры на неискушенные умы молодого поколения.

Моральные ценности в отечественной традиции передаются посредством деятельности по воспитанию нравственности как в школе, так и в семье. В англосаксонской традиции образования обучение и воспитание воспринимаются неотделимо друг от друга. Скрытый куррикулум американского и британского воспитания, например, позволяет решать вопросы формирования характера, воспитания лидерства, становления патриотически настроенной личности одновременно с дидактическими задачами. Содержание учебных текстов определяет тот контент, который поглощают школьники, переосмысливая моральные установки, которые приняты в западном обществе. Преподавание английского языка как иностранного в западной традиции давно стало средством политического влияния и взращивания западных культурных ценностей. Редкие учебные пособия не содержат в себе материал, восхваляющий достижения западной цивилизации. Как британские, так и американские издательства четко разделяют учебные пособия для внутреннего и внешнего рынков. Преподавание английского языка становится инструментом внешнеполитического влияния, избежать которое видится невозможным – мы привыкли думать, что лучшие учебники пишутся носителями языка, а лучшие преподаватели – представители туманного Альбиона с правильным акцентом. Тем не менее, в современном обществе происходит столкновение политических элит Запада и Востока, в рамках которого стоит задуматься над важным вопросом: с какой целью мы изучаем язык англосаксов – чтобы примерять на себя чужие культурные ценности или чтобы уметь читать мировой научный код? Признавая в целом технологические и культурные достижения коллективного Запада, стоит ли слепо заимствовать нравственные ценности Европы и США? Где тонкая грань между культурной, образованной личностью, знающей иностранные языки, и космополитом, отрицающим традиционные морально-нравственные ценности и чужающимся всего отечественного?

Обратимся к вопросу интеллектуальных состязаний по английскому языку, среди которых школьные предметные олимпиады, являющиеся приоритетными проектами государства в рамках развития одаренности школьников. Как происходит воспитание олимпиадников посредством олимпиадных комплектов? Практически единственным задействованным инструментом является использование текстов про российские реалии, на базе которых составлены задания. Достаточно ли этого? Мы не можем отрицать факт воздействия содержания текстов на умы школьников. Тем не менее, задания, тестирующие владение иноязычной социокультурной компетенцией, как правило, включены во все этапы олимпиады. Школь-

ники изучают биографии британских монархов и американских поэтов, читают в оригинале политические документы, учат наизусть названия американских городов и английских блюд.

2. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В нашем исследовании мы анализируем как нормативные документы олимпиады [Методические рекомендации, 2021] вместе с комплектами заданий, так и научные статьи по указанной тематике. Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» не вызывает сомнения, что подтверждается рядом исследований, посвященным деятельности учителя на уроке английского языка [Умеренков, 2014; Никитенко, 2016; Пассов, 2017]. Ряд ученых говорят о необходимости системной подготовки педагогов к проведению и организации школьных предметных олимпиад [Golubnichaya & Yanova, 2022; Цветкова и др., 2020]. Определенные работы посвящены изучению связи между различными видами воспитания школьников и участием в творческих конкурсах и олимпиадах [Максимчик, 2022; Гусев, 2017; Коннова, 2019]. Проведенный контент-анализ заданий Всероссийской олимпиады по английскому языку позволяет увидеть общие черты в наполнении комплектов конкурсных материалов [Городецкая, 2017; Шварц, 2019; Курасовская, 2021].

3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Комплекты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников включают в себя задания, требующие очень глубокого погружения в культуру, литературу, традиции США и Великобритании. Возникает вопрос – каков портрет выпускника средней школы в России, который для успешного участия в олимпиадном движении, вынужден буквально жить западными ценностями? Мы говорим не о воспитании толерантности, а о культурном погружении в англосаксонский мир. Безусловно, культурный и воспитанный человек должен знать важные вехи мировой истории, однако, чем можно оправдать подход разработчиков заданий, которые ставят во главу угла социокультурную компетенцию? Насколько ли важно будущему российскому инженеру или врачу знать всех английских монархов? Уметь цитировать Шекспира и знать его биографию? Уметь сопоставить американских президентов и их политические слоганы? Английский язык более не изучается только ради карьеры собственно в лингвистике и педагогике, данный предмет успешно осваивается как прикладной элемент для построения международной карьеры, умения читать научные тексты и общаться с коллегами из различных стран.

Глобальная роль английского языка несомненна, однако межкультурная коммуникация может осуществляться и при менее выраженном погружении в традиции и культурные ценности стран изучаемого языка. Для совместного научно-технического творчества от современного специалиста требуется понимать язык науки, уметь критично мыслить, грамотно работать с информацией. Специфика изучения английского языка выражается в его востребованности у специалистов совершенно разного профиля – от представителей дисциплин естественно-научного цикла до гуманитариев и философов. Особое внимание необходимо обратить на важность изучения английского в рамках формирования и развития цифровых компетенций. Общество и государство нуждаются в суверенном безопасном Интернете, в использовании собственных цифровых разработок, поэтому для запуска и налаживания

производства в IT-сфере требуется погружение в техническую документацию, подавляющая часть которой представлена в открытом доступе на английском языке. Навыки перевода и работы с текстом, анализ логики и содержания научного документа являются первостепенными факторами качественной работы таких специалистов. Современная концепция непрерывного образования и запрос профессионалов на постоянное повышение квалификации предполагают работу с оригинальными источниками информации, так как научные данные постоянно обновляются, а технологии быстро устаревают. Для того чтобы понимать текущие тенденции и тренды в развитии любых научных дисциплин, необходимо знакомиться с актуальными публикациями в научных журналах. Отметим, что научное творчество российских специалистов также нуждается в переводе на английский язык.

Обратимся к заданиям муниципального этапа для старших классов, который проводился в городе Москва. Рассмотрим лишь некоторые социокультурные феномены, знание которых тестировалось в рамках конкурса *Use of English* в период с 2019 по 2022 год.

Таблица 1. Социокультурные задания муниципального этапа

	2019-2020	2020-21	2021-22
Социокультурные феномены	Monroe Doctrine The Marshall Plan The 13th Amendment Preamble Watergate	<i>Биографии писателей:</i> George Orwell John Steinbeck Harriet Beecher Stowe Francis Scott Fitzgerald Ernest Hemingway	The Old Lady of Threadneedle Street Royal National Eisteddfod The Old Bailey The three Rs The lollipop lady

Очевидно, что данные документы, а также культурные феномены не могут быть знакомы школьникам, не изучающим данные темы на углубленном уровне. От участников требуется показать знание американской и британской литературы, включая знакомство с политическими и экономическими реалиями англоязычного мира. Что проверяет данное задание? Связь со знанием языка не очень наглядна, подобные тексты могут изучаться только в языковых вузах, во время научной деятельности студентов, планирующих связать свою жизнь с исследованиями англоязычной литературы. Отметим, что муниципальный этап является массовым мероприятием, призванным мотивировать участников к более углубленному изучению предмета. Так, в Москве ежегодное количество участников на муниципальном туре составляет около 30 тысяч школьников только по английскому языку.

На региональном и заключительном этапах также тестируется социокультурная компетенция. Обратим внимание на темы, которые были включены в задания в последние годы.

Таблица 2. Социокультурные задания заключительного этапа

	2017-2018	2018-2019 (в 2019-20 гг. финал не проводился)	2020-21	2021-22
Социокультурные феномены	Здания (США, Великобритания)	Первооткрыватели (Великобритания, США, Канада, Австралия)	Политические слоганы американских президентов	Биографии известных женщин (Великобритания, США)

Отметим, что на заключительном этапе баллы, набранные за данные конкурсы, являются очень важными в итоговой борьбе за призовые места. Если на муниципальном этапе

возможно пройти в следующий раунд соревнований и с низким проходным баллом, то в финале собираются самые сильные школьники, и зачастую именно владение социокультурной компетенцией является решающим фактором.

Ретроспективный анализ заданий муниципального, регионального и заключительного этапов за последние 15 лет показал, что следующие темы могут быть задействованы в тестировании:

- Географические особенности англоязычных стран. Наименования территорий, крупных городов. Реки, озера, другие географические объекты.
- Англоязычная литература, знакомство с сюжетами и персонажами произведений. Фольклор, пословицы и поговорки.
- История англоязычных стран, важные события, даты, известные люди и их вклад в развитие общества.
- Политические особенности англоязычных стран, социальное устройство государств, особенности формирования наций.
- Экономические реалии англоязычных стран.
- Традиции, праздники, особенности культуры и менталитета жителей англоязычных стран.
- Система образования и воспитания, особенности педагогических систем.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, в современных комплектах олимпиадных заданий присутствует избыточное количество заданий, проверяющих знание культурных особенностей англосаксонского мира. Данные задания задают вектор подготовки к олимпиаде путем погружения в учебные материалы, посвященные истории, литературе, политике англоязычных стран. Отметим, что не существует какой-то опубликованной системы в нормативных документах, в рамках которой можно говорить о поэтапном изучении и тестировании данных аспектов, что также не позволяет готовиться к социокультурному компоненту целенаправленно. Таким образом, развитие социокультурной компетенции носит хаотичный порядок, создавая противоречия в современной образовательной парадигме.

На наш взгляд, необходимо переосмысление подходов к созданию комплектов тестирования, используемых в олимпиадных проектах. Во-первых, транслирование традиционных духовно-нравственных ценностей в англоязычных текстах видится важным направлением воспитательной работы в школе. Однократное включение текстов с биографиями российских деятелей вряд ли решит проблему на системном уровне. Во-вторых, запрос общества на обучение специалистов, способных эффективно работать с научными текстами на английском языке диктует определенные требования к реформации образовательных подходов в школе и вузе. Всероссийская олимпиада школьников как феномен является флагманским проектом, своеобразным драйвером развития российского образования, где могут обкатываться новейшие идеи и технологии. Внедрение конкурсов, направленных на развитие навыков и умений ученого в контексте использования английского языка, видится своевременным и актуальным. В-третьих, нам представляется, что необходимо представить общественности классификацию как видов заданий, так и страноведческих тем, которые рекомендованы к изучению. Мы не говорим про культурные запреты и «отмены», а скорей настаиваем на необходимости систематизации информации, которая должна быть изучена

школьниками в рамках подготовки к олимпиаде, вместе с обоснованием целесообразности прохождения данного материала. Нравственный аспект и воспитательное воздействие материалов олимпиады должны учитываться при создании тестовых материалов.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Л. А. Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 47-51. doi: 10.25586/RNU.NET.19.10.P.47
2. Городецкая Л. А. Развитие критического мышления и подготовка школьников к Всероссийским олимпиадам по английскому языку // Стратегии интернационализации в иноязычном образовании: материалы и доклады международной конференции, Самара, 05–06 июня 2017 года / Ответственный редактор В.В. Левченко. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2017. С. 32-39.
3. Гусев А.А. Олимпиада как средство патриотического воспитания школьников // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: материалы международной конференции пед. ф-та ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: ЯГПУ, 2017. С. 164-167.
4. Зборовский Г.Е., Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Тернистый путь учащейся молодежи к образовательной успешности: “подводные камни” олимпиадного движения // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3(93). С. 11-28. doi: 10.21510/1817-3292-2021-93-3-11-28
5. Кирдяева О.И., Колесникова Е.А. Конкурс устной речи в рамках Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: типы заданий и рекомендации по их выполнению // Обучение культуре устной речи на английском языке: традиции, проблемы, перспективы: сборник научных трудов и материалов международной научно-методической конференции, Москва, 12 ноября 2018 года. Москва: Закрытое акционерное общество “РЕЛОД”, 2018. С. 36-49.
6. Коннова А.С. Творческие конкурсы и олимпиады как неотъемлемая часть процесса художественно-эстетического воспитания и развития творческих способностей детей // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 48-51.
7. Коряшев М.В. Олимпиады школьников и их социализирующий потенциал: олимпиады и проблемы социального сиротства // Научное мнение. 2015. № 9-2. С. 97-100.
8. Курасовская Ю. Б. Культурный компонент в заданиях Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Россия и Запад: диалог культур: сборник материалов XXIII Международной конференции, Москва, 25–27 марта 2021 года. Москва: Центр по изучению взаимодействия культур, 2021. С. 231-240.

9. Максимчик О.А. Воспитательный потенциал Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Поволжский педагогический вестник. 2022. Т. 10. № 1(34). С. 85-94.
 10. Махмурян К. С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников // Иностранные языки в школе. 2012. № 10. С. 47-56.
 11. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году. М., 2021.
 12. Никитиенко З.Н. Подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Преподаватель XXI век. 2016. № 1-1. С. 112-120.
 13. Пассов Е.И. Образование и методика: от сущего к должному // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2017. Т. 15. № 4. С. 389-413. doi: 10.22363/2313-2264-2017-15-4-389-413
 14. Умеренков С.Ю. Духовно-нравственное развитие будущего учителя иностранного языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 4(32). С. 165-169.
 15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 15.11.2021).
 16. Цветкова М.С., Абатурова В.В., Кирюхин В.М. Перспективные направления повышения квалификации учителей-предметников в системе подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников // Профильная школа. 2020. Т. 8. № 1. С. 3-22. doi: 10.12737/1998-0744-2020-3-22
 17. Шварц Е.Д. Как создаются конкурсные задания по говорению (всероссийские олимпиады для школьников по английскому языку) // Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 октября 2018 года. Москва: КДУ, 2019. С. 482-487.
 18. Berg A. Statistical analysis of the international mathematical Olympiad // Mathematical Intelligencer. 2021. No 43(1). Pp. 105-112. doi:10.1007/s00283-020-10015-z
 19. Fisher D., Frey N. A distance learning instructional framework for early literacy // Reading Teacher. 2021. No 74(6). Pp. 827-831. doi:10.1002/trtr.2002
 20. Golubnichaya E.V., Yanova M.G. Features of Pedagogical Workers Preparation for the Organization and Holding of All-Russian School Olympiads in Municipal Education System // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2022. Vol. 15. No 4. Pp. 546-553. doi: 10.17516/1997-1370-0470
 21. Smith K. N., Jaeger A. J., Thomas D. (2021). “Science olympiad is why I’m here”: The influence of an early STEM program on college and major choice // Research in Science Education. 2021. No 51. Pp. 443-459. doi:10.1007/s11165-019-09897-7
- vances to Theory and Research // The Counseling Psychologist. 2011. No 39(1). Pp. 6-38.

REFERENCES

1. Abramova, L. A. (2019). Povyshenie roli proforientatsii uchastnikov olimpiad shkol'nikov v ikh dal'neishem obrazovanii i professional'nom samoopredelenii [The increasing role of vocational-oriented education of participants in school Olympiads for their further education

- and professional growth]. *Vysshee obrazovanie segodnya [Higher education today]*, 10, 47-51. doi: 10.25586/RNU.HET.19.10.P.47 (in Russian).
2. Berg, A. (2021). Statistical analysis of the international mathematical olympiad. *Mathematical Intelligencer*, 43(1), 105-112. doi:10.1007/s00283-020-10015-z
 3. Federal'nyi zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-F3 «O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii"» po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya» [The federal law from 31 July, 2020 No 304-F3 "On introducing changes to the Federal law about the education system in the Russian Federation on the issues of the upbringing of students"]. Retrieved from <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (accessed: 15 November, 2021) (in Russian).
 4. Fisher, D., & Frey, N. (2021). A distance learning instructional framework for early literacy. *Reading Teacher*, 74(6), 827-831. doi:10.1002/trtr.2002
 5. Golubnichaya, E.V., Yanova, M.G. (2022). Features of Pedagogical Workers Preparation for the Organization and Holding of All-Russian School Olympiads in Municipal Education System. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. Vol. 15. No 4*, 546-553. doi: 10.17516/1997-1370-0470
 6. Gorodetskaya, L. A. (2017). Razvitie kriticheskogo myshleniya i podgotovka shkol'nikov k Vserossiiskim olimpiadam po angliiskomu yazyku [Critical thinking development and the preparation of schoolchildren for All-Russian Olympiads of English]. In V.V. Levchenko (Ed.), *Strategii internatsionalizatsii v inoyazychnom obrazovanii: materialy i doklady mezhdunarodnoi konferentsii [Internationalization strategies in foreign language education: international conference proceedings]*, Samara, 05–06 June, 2017: proceedings (pp. 32-39). Samara: Samarskii natsional'nyi issledovatel'skii universitet imeni akademika S.P. Koroleva [Samara national research university named after S.P. Korolev] (in Russian).
 7. Gusev, A.A. (2017). Olimpiada kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov [Olympiad as a means pf patriotic upbringing of schoolchildren]. In *Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: rasshirenie obrazovatel'noi sredy: materialy mezhdunar. konferentsii ped. f-ta YaGPU im. K.D. Ushinskogo [Preschool and primary education: expansion of education environment: international conference proceedings of the Pedagogical department of Yaroslavl State Pedagogical University named after Ushinsky]: proceedings* (pp. 164-167). Yaroslavl': YaGPU (in Russian).
 8. Kiryaeva, O.I., Kolesnikova, E.A. (2018). Konkurs ustnoi rechi v ramkakh Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu yazyku: tipy zadaniy i rekomendatsii po ikh vypolneniyu [Speech contest at the All-Russian school Olympiad of English: task types and recommendations]. In *Obuchenie kul'ture ustnoi rechi na angliiskom yazyke: traditsii, problemy, perspektivy : sbornik nauchnykh trudov i materialov mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii [Teaching English oral speech skills: traditions, problems, prospects: international conference proceedings]*, Moscow, 12 November, 2018: proceedings (pp. 36-49). Moskva: Zakrytoe aktsionernoe obshchestvo "RELOD" (in Russian).
 9. Konnova, A.S. (2019). Tvorcheskoe konkursy i olimpiady kak neod'emlemaya chast' protsesa khudozhestvenno-esteticheskogo vospitaniya i razvitiya tvorcheskikh sposobnostei detei [Creativity contests and Olympiads as an integral part of aesthetic education and skill development of children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Issues of modern pedagogical education]*, 63-3, 48-51 (in Russian).
 10. Koryshev, M.V. (2015). Olimpiady shkol'nikov i ikh sotsializiruyushchii potentsial: olimpiady i problemy sotsial'nogo sirotstva [School Olympiads and their socialization potential: Olympiads and problems of social abandonment]. *Nauchnoe mnenie*, 9-2, 97-100 (in Russian).

11. Kurasovskaya, Yu.B. (2021). Kul'turnyi komponent v zadaniyakh Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu yazyku [Cultural component in the tasks of the All-Russian school Olympiad of English]. In *Rossiya i Zapad: dialog kul'tur: sbornik materialov XXI-II Mezhdunarodnoi konferentsii [Russia and the West: dialogue of cultures: proceedings of the 23d international conference]*, Moscow, 25–27 March, 2021: proceedings (pp. 231-240). Moskva: Tsentr po izucheniyu vzaimodeistviya kul'tur (in Russian).
12. Makhmuryan, K.S. (2012). Olimpiady kak instrument razvitiya inoyazychnogo obrazovaniya shkol'nikov [Olympiads as a tool of developing foreign language education of schoolchildren]. *Inostrannye yazyki v shkole [Foreign languages at school]*, 10, 47-56 (in Russian).
13. Maksimchik, O.A. (2022). Vospitatel'nyi potentsial Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po angliiskomu yazyku [Instructional potential of the All-Russian school Olympiad of English]. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik [Bulletin of Samara State University of Social Sciences and Education]*, vol. 10, No 1(34), 85-94 (in Russian).
14. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu shkol'nogo i munitsipal'nogo etapov vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov v 2021/2022 uchebnom godu [Methodological recommendations on organizing and holding the school and municipal stages of the All-Russian school Olympiad in 2021-2022 academic year]. (2021). Moscow.
15. Nikitienko, Z.N. (2016). Podgotovka uchitelya inostrannogo yazyka k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu mladshikh shkol'nikov [Training a foreign language teacher to instill moral and spiritual values among primary pupils]. *Prepodavatel' XXI vek [Teacher of the 21st century]*, 1-1, 112-120 (in Russian).
16. Passov, E.I. (2017). Obrazovanie i metodika: ot sushchego k dolzhnomu [Education and methodology: from what is real to what is necessary]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Russkii i inostrannye yazyki i metodika ikh prepodavaniya [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Russian and foreign languages and methods of teaching]*, vol. 15, No 4, 389-413. doi: 10.22363/2313-2264-2017-15-4-389-413 (in Russian).
17. Shvarts, E.D. (2019). Kak sozdayutsya konkursnye zadaniya po govoreniyu (vserossiiskie olimpiady dlya shkol'nikov po angliiskomu yazyku) [How do they create contest speaking tasks (All-Russian Olympiads of English)]. In *Uchitel'. Uchenik. Uchebnik: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Teacher. Student. Student's book: proceedings of the 9th International conference]*, Moscow, 18–19 October, 2018: proceedings (482-487). Moskva: KDU (in Russian).
18. Smith, K. N., Jaeger, A. J., & Thomas, D. (2021). “Science olympiad is why I’m here”: The influence of an early STEM program on college and major choice. *Research in Science Education*, 51, 443-459. doi:10.1007/s11165-019-09897-7
19. Tsvetkova, M.S., Abaturova, V.V., & Kiryukhin, V.M. (2020). Perspektivnye napravleniya povysheniya kvalifikatsii uchitelei-predmetnikov v sisteme podgotovki uchastnikov Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov [Prospective directions in training teachers within the system of preparing participants in the All-Russian school olympiad]. *Profil'naya shkola*, 8, 1, 3-22. doi: 10.12737/1998-0744-2020-3-22 (in Russian).
20. Umerenkov, S.Yu. (2014). Dukhovno-nravstvennoe razvitie budushchego uchitelya inostrannogo yazyka [Spiritual and moral development of the future teacher of a foreign language]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University]*, 4 (32), 165-169 (in Russian).

21. Zborovskii, G.E., Ambarova, P.A., & Shabrova, N.V. (2021). Ternisty put' uchashcheisya molodezhi k obrazovatel'noi uspekhnosti: "podvodnye kamni" olimpiadnogo dvizheniya [The thorny way young people take to achieve success in education: pitfalls of the Olympiad movement]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana [Pedagogical journal of Bashkortostan]*, 3(93), 11-28. doi: 10.21510/1817-3292-2021-93-3-11-28 (in Russian).

Информация об авторе:

Гулов Артем Петрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка №6, МГИМО МИД России (Москва, Россия). ORCID: 0000-0001-7192-5316

Получено: 13 октября 2022 г.

Принято к публикации: 30 ноября 2022 г.

CONTENT OF THE TASKS OF THE ALL-RUSSIAN SCHOOL OLYMPIAD IN ENGLISH: MORAL ASPECT

Artem P. Gulov

MGIMO University (Moscow, Russia)

gulov@tea4er.org

Abstract: School subject Olympiads in Russia are among the most important projects in the field of education that receive powerful state support. During the preparation for the Olympiads, participants thoroughly study the curriculum. Meanwhile, successful students often go far beyond the minimum level of knowledge in their subject studies, thus preparing for research activities in higher education. However, the program documents of the Olympiads poorly regulate the instructional framework of the educational and methodological sets created. The purpose of this study is to identify the moral impact of the tasks of the Olympiad in English on schoolchildren, as well as to establish the moral potential of the content of the Olympiad. The author has studied numerous scientific materials of modern Russian researchers reflecting on the prospects of the moral aspects of education, taking into account the specifics of the English language subject. The author concludes that mastering sociocultural competence at the level declared in the Olympiad can impact the ethical education of a person, besides, excessive immersion in the values of English-speaking countries can lead to defying more traditional values. As part of the research, the materials of the Olympiad were studied and the focus was put on sociocultural phenomena that are required to be learned for successful participation in the Olympiad. The article speaks of the need to rethink approaches to the creation of the Olympiad competition materials, including the systematization of topics as part of the study of the socio-cultural characteristics of English-speaking countries.

Keywords: Olympiad, language assessment, Olympiad preparation, assessment criteria, gifted children

How to cite this article: Gulov A.P. (2022). Content of the Tasks of the All-Russian School Olympiad in English: Moral Aspect. *Professional Discourse & Communication*, 4(4), pp. 53–63. (in Russian). <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2022-4-4-53-63>

About the author:

Artem P. Gulov, Cand. Sci. (Pedagogy) is Associate professor in the Department of the English language #6 at MGIMO University (Moscow, Russia). ORCID: 0000-0001-7192-5316

Received: October 13, 2022.

Accepted: November 30, 2022.