



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

<https://doi.org/10.24833/2687-0126-2023-5-3-49-60>

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МАТРИЦА МЕДИАЛИНГВИСТИКИ XXI В. (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИЗДАНИИ *THE PIE NEWS*)

**А.А. Харьковская**

*Самарский университет*

*(Самара, Россия)*

*aax2009@mail.ru*

**А.А. Голубых**

*Самарский университет*

*(Самара, Россия)*

*ana.golubykh@ya.ru*

**Аннотация:** Статья посвящена описанию особенностей концептуальной матрицы современной англоязычной медиалингвистики, исследуемой на материале публикаций информационного образовательного издания *The PIE News*. Данный еженедельник является актуальным средством передачи информации о профессиональной деятельности, которая сегодня, в условиях современной геополитической обстановки, становится исключительно важным компонентом образовательного процесса во всем мире и характеризуется новейшими параметрами в глобальных масштабах. В настоящее время особое внимание концентрируется на тенденции к совершенствованию траекторий образовательных систем и изменению приоритетных позиций профессий в дисциплинарной политике, что влечет за собой внедрение новых технологий в образовательный процесс для успешного освоения компетенций, необходимых при подготовке специалистов востребованных направлений. Целью данного исследования стало изучение вербальной специфики англоязычных массмедийных текстов, объединенных тематикой профессиональной международной образовательной деятельности. Новизна настоящего исследования обусловлена обращением к анализу изучаемых текстов в аспекте функционального потенциала их лингвистических маркеров. В результате проведенной работы было обнаружено, что образовательный дискурс вербализуется не только в текстах публикаций, он находит отражение и в заголовках, что подтверждает аксиологическую направленность современной профессиональной матрицы. Кроме того, анализ вербальных маркеров показал, что метаконцепт *ОБРАЗОВАНИЕ* включает в себя такие концепты, как «обновленные образовательные программы», «пути и способы финансовой поддержки», «увеличение количества образовательных центров в мире», «партнерская деятельность» и «повышение конкурентоспособности». К лингвистическим особенностям исследуемых языковых единиц относятся

сокращения, что является свидетельством универсального характера действия закона экономии языковых средств в современном виртуальном массмедийном дискурсе с одной стороны, а с другой - осложняет восприятие информации. Авторы приходят к выводу о том, что в сфере образования сегодня отчетливо прослеживается тенденция к разработке краткосрочных образовательных проектов (преимущественно дистанционного формата), характеризующихся совмещением видов профессиональной деятельности, и обеспечивающих мобильность в подготовке кадров для современного рынка труда.

**Ключевые слова:** концептуальная матрица, метаконцепт *ОБРАЗОВАНИЕ*, вербализация образовательного дискурсивного пространства, массмедийный дискурс, профессиональная деятельность.

**Для цитирования:** Харьковская А.А., Голубых А.А. (2023). Концептуальная матрица медиалингвистики XXI в. (На материале публикаций в информационном образовательном издании *The Pie News*). *Дискурс профессиональной коммуникации*. 5(3), С. 49–60. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2023-5-3-49-60>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Современная геополитическая обстановка требует особого внимания к проблемам обновления траекторий образовательных систем в силу сокращения бюджетного финансирования, а также серьезных изменений профессий в дисциплинарной политике, когда на приоритетные позиции перемещаются принципиально новые образовательные технологии, ориентированные на эффективное владение компетенциями и навыками в области наиболее востребованных сегодня профессий.

Сегодня на рынке труда самыми востребованными профессиями после введения санкций в России считаются врачи, учителя и специалисты в области информационных технологий. В настоящее время спрос по-прежнему растет на медиков и педагогов, с ИТ-специалистами не всё однозначно, но выглядит оптимистично для соискателей, и наметился новый серьезный и вполне предсказуемый дефицит инженеров. Среди медиков особенно повысился спрос на анестезиологов-реаниматологов, вирусологов и инфекционистов, врачей скорой помощи и онкологов. Не хватает учителей практически по всем предметам, но особенно по информатике и иностранному языку. Преподавателям этих двух предметов проще всего найти работу не в системе образования. Из-за непрекращающихся на фоне геополитики атак на российскую ИТ-структуру госсектору и бизнесу будут очень нужны специалисты по кибербезопасности. Кроме того, онлайн-сервисы ищут не только программистов, но и специалистов по искусственному интеллекту, тестировщиков и аналитиков. В скором времени рынку потребуется большое количество инженеров.

Правительство уже начало реализацию государственной программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Ее цель – создать группу вузов, которые возьмут на себя роль лидеров в технологических разработках для экономики и социальной сферы. Укрепляется материально-техническая база университетов, попавших в программу, им выделяется большое количество бюджетных мест на дефицитные для современной экономики специальности. Параллельно намечено создание высокопроизводительных секторов в базовых отраслях экономики, где разработанные вузами ноу-хау будут применять. Развиваться в первую очередь будут направления, официально обозначенные приоритет-

ными для импортозамещения: автомобильная промышленность; машиностроение: сельскохозяйственное, для пищевой и перерабатывающей промышленности, для энергетики. За последние несколько лет на первый план выдвинулись: тяжелое машиностроение; электроника – разработка программного обеспечения и производство «железа»; самолетостроение; текстильная промышленность; фармацевтическое производство; выпуск медоборудования; робототехника. Соответственно, нужны будут инженеры для работы в этих отраслях. К 2030 году рост населения и его общемировое старение создадут кадровый голод в сферах социального обслуживания. К этому времени мировой дефицит работников здравоохранения достигнет 14,5 миллиона специалистов, среди которых сиделки, медсестры, врачи паллиативной медицины, гериатры. В ближайшей перспективе возрастет спрос на хирургов и психиатров. В 2022 году в Европе и США понятия «*востребованная профессия*» и «*высокооплачиваемая профессия*» чаще являются синонимами, и там работа медсестёр и учителей оплачивается достаточно хорошо.

Эти цифровые экскурсы необходимы в связи с обоснованием актуальности темы настоящего исследования, посвященной изучению вербальной специфики англоязычных массмедийных текстов, касающихся вопросов профессионального образования в условиях современной геополитической обстановки во всем мире.

Сфера образования является одним из ключевых компонентов жизни и деятельности социума, имеет особое значение в его становлении и развитии, в то время как профессиональное образование в рамках непрерывного образования играет исключительно важную роль в профессиональной реализации человека. В современном мире образование подчиняется процессу глобализации, в котором мировые (worldwide) события влияют на местную образовательную практику и политику [Ball, 2012; Berkovich & Benoliel, 2021; Dale, 2000; Spring, 2015]. Приоритетность образования также закрепляется на международном уровне, поскольку образование является одной из главных потребностей человечества и рассматривается как основа установления прочного мира и равноправного и устойчивого развития в мировых масштабах [UNESCO]. В связи с этим, в настоящее время образовательный дискурс находится в фокусе внимания многих отечественных и зарубежных исследователей, анализирующих различные аспекты данного дискурсивного пространства [Воронцова, Вишнякова, 2021; Габец, 2021; Леденева, Пономаренко, 2022; Радюк, 2020; Chesnokova et al., 2020; Kharkovskaya et al., 2017; Konobeev et al., 2020; Starostina et al., 2021; Rimmer, 2019 и др.]. Интернетизация и глобализация образования стимулировали появление большого количества научных работ, описывающих особенности дистанционного формата обучения, который сегодня приобретает все большую популярность [Ахренов и др., 2020; Вишнякова, 2021; Танчук, 2022; Dmitrenko, 2021; Malyuga & Petrosyan, 2022; Verma & Singh, 2010 и др.].

Принимая во внимание значительное количество исследований в области образовательной дискурсивной практики, следует отметить, что существует необходимость дополнить информацию о вербализации образовательного дискурса и компонентном составе метаконцепта ОБРАЗОВАНИЕ в рамках реализации международной профессиональной деятельности и ее отражении в современной массмедийной коммуникации.

Объектом данного исследования стали тексты раздела *News*, размещенного в англоязычном информационном образовательном издании *The PIE News*. Предметом исследования являются их вербальные характеристики.

## 2. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалом исследования послужили англоязычные тексты, напечатанные в электронном еженедельнике *The PIE News* в августе, сентябре и октябре 2022 года. В рамках исследования были проанализированы заголовки и тексты новостных статей исследуемого информационного издания, объединенных тематикой профессиональной международной образовательной деятельности.

В изучении фактического материала использовались методы наблюдения и описания, функционально-прагматического анализа, дискурс-анализа, концептуального анализа, лингвистического и семантического анализа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

В самом названии еженедельника *The Professional International Education News* содержится обозначение исключительно важного сектора образовательной деятельности в мире – профессиональной деятельности, которая характеризуется самыми современными параметрами в международных масштабах, о чем свидетельствуют вербальные маркеры – *international* и *news*.

Вербализация образовательного дискурсивного пространства в материалах, опубликованных в рассматриваемом источнике, наиболее очевидно и активно проявляется также в названиях публикаций, что достоверно отражает аксиологический вектор в рамках современной профессиональной матрицы. Например:

*CES expands in Canada with Vancouver school* [Panker, 5 October, 2022]. В сопровождающих комментариях поясняется, что открытие 3 октября дополнительной школы при Центре по обучению английскому языку в удаленных районах Ванкувера обеспечивает расширение географических границ образовательного проекта.

Тезис об упрочении диапазона образовательных услуг содержится также в заголовках типа:

*US: OIEG signs partnership with Mercy College* [Panker, 6 October, 2022], где объявляется о деловом партнерстве Оклахомского Центра, регулирующего присуждение грантов, с Колледжем Нью-Йорка, что является серьезной финансовой поддержкой совместных проектов в области образования.

Еще один пример, демонстрирующий активность в сфере образовательной деятельности, убедительно показывает расширение географических границ этой сферы:

*IALC & TIECA partnership seeks opportunities* [Stacey, 4 October, 2022]. В данном случае речь идет о подписании соглашения Китая с Тайваньской группой с целью изыскать все возможности для увеличения площадок для школьных и других образовательных учреждений.

Пути и способы материальной поддержки обучающихся заявлены в информационных сообщениях типа:

*Aus: int'l grads work extension a "win-win"* [Stacey, 6 October, 2022], где акционеры, финансирующие университеты в Австралии, предупреждают о необходимости усилить конкурентную способность рынка труда, сформированного международными студентами, и наилучшим образом отвечать вызовам времени, которые предполагают обеспечение квалифицированными кадрами постоянно увеличивающиеся потоки людей, пополняющих рынки труда. Например:

*Universities in Australia, Wales and Sweden are ahead of counterparts in other regions when it comes to handling student enquiries and research* [Stacey, 5 October, 2022].

Правительство Соединенного Королевства сегодня возобновляет традиционные программы поддержки иностранных студентов, проживающих за пределами своих стран. Например, международную стипендию *CHEVENING*, которая позволяет студентам с лидерскими качествами из более чем 160 стран и территорий пройти аспирантуру или курсы в университетах объединенного Королевства:

*Chevening opens to Afghans living out of the country* [Packer, 5 October, 2022].

Как показал наш анализ, метаконцепт *ОБРАЗОВАНИЕ* наряду с концептами «обновленные образовательные программы», «пути и способы финансовой поддержки», «увеличение количества образовательных центров в мире», объединяет такие концепты, как «партнерская деятельность» и «повышение конкурентоспособности». Причем, практически все концептуально значимые маркеры современного образовательного пространства сопровождаются прецедентными единицами, уточняющими географические границы стран и территорий, где образовательная деятельность наиболее активно реагирует на современные перемены социумов, ранее не охваченных такого рода образовательными схемами.

Не обходят вниманием журналисты и российские проекты в сфере образования, хотя и обсуждаются они в значительно меньшем объеме:

1. *Russia and Iran plan student exchange increase* [Packer, 31 August, 2022];
2. *Russians look for new study destinations* [Packer, 5 August, 2022].

Принимая во внимание электронный формат рассматриваемого в настоящей работе журнала, следует сказать, что в лингвистическом отношении вербальные маркеры концептуальных составляющих матрицы заглавий отличаются большим разнообразием сокращений, что подтверждает универсальный характер действия закона экономии языковых средств в современном виртуальном массмедийном дискурсе. С другой стороны, регулярное использование акронимов свидетельствует о тенденции к зашифрованной семантике в номинации концептуальных составляющих, что осложняет восприятие информации, заложенной в журнальных заголовках. Кроме того, такого рода наименования отличаются богатством семантических компонентов, обеспечивающих национально-культурную идентификацию референтов, функционирующих в современной образовательной среде.

#### 4. ВЫВОДЫ

В плане оформления концептуальной матрицы образовательного пространства, которое нашло отражение в публикациях, размещенных в электронном еженедельнике, можно сказать, что фокус внимания в сфере образования сегодня переместился на краткосрочные образовательные проекты, обеспечивающие мобильность в подготовке кадров для современного рынка труда.

Заявленные проекты в сфере образования ориентированы на совмещение профессиональной деятельности, что также позволяет свободнее ориентироваться в потребностях рынка труда и более гибко взаимодействовать в пределах расширенного профессионального диапазона.

И наконец, обращает на себя внимание смена геополитического вектора в странах, расположенных в восточных регионах земного шара. Экономисты видят перспективы в освоении удаленных от образовательных центров мирового уровня территорий (Австралия,



Индия, Китай, Африка), однако реализация имиджевой политики требует от авторов образовательных проектов решений, позволяющих предлагать образовательные услуги в формате дистанта и заочного образовательного комплекса.

### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахренов В.Н., Ахренова Н.А., Белоус Е.Ю. Дистанционное обучение-2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 3. С. 6-14. doi: 10.18384/2310-7219-2020-3-6-14
2. Вишнякова Е.А. Возможность онлайн-обучения английскому языку студентов вузов // Университет XXI века: научное измерение: материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов и магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2021. С. 314-316.
3. Воронцова М.В., Вишнякова О.Д. Российская традиция преподавания иностранных языков и международные стандарты: возможна ли конвергенция? // Современные вызовы и преподавание иностранных языков в России. Издательский дом ООО «Роликс», 2021. С. 9-17.
4. Габеев А.А. Интердискурсивность как ингерентное свойство институционального дискурса (на примере образовательного дискурса) // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 4. С. 107–113. doi: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-107-113>
5. Дмитренко Т.А. Инновационные тренды в системе языкового образования в XXI веке // Дискурс профессиональной коммуникации. 2021. Т. 3, № 4. С. 73-83. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2021-3-4-73-83>
6. Конобеев А.В., Юхимук Я.А., Войцеховская В.Д., Шчекич М. Персонализация как подход к обучению // Дискурс профессиональной коммуникации. 2020. Т. 2, №3. С. 118-138. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2020-2-3-118-138>
7. Леденева С.Н., Пономаренко Е.В. О соотношении репродуктивных и продуктивных форм обучения деловой диалогической коммуникации // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения: Сборник материалов X Международной научной конференции. Москва: Российский университет дружбы народов, 2022. С. 8-11.
8. Радюк А.В. Роль функционального анализа в преподавании английского языка студентам-экономистам // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения. Москва: Российский университет дружбы народов, 2020. С. 236-240.
9. Танчук А.С. Вебинар по обучению английскому языку как новый вид виртуального педагогического дискурса и его лингвосинергетический потенциал // Вопросы прикладной лингвистики. 2022. № 47. С. 128-155. doi: <https://doi.org/10.25076/vpl.47.06>

10. Ball S. J. Global Education Inc. London: Routledge, 2012.
11. Berkovich I., Benoliel P. Organisational perspectives on globalisation in education // Globalisation, Societies and Education. 2021. Vol. 19. No 1. P. 2-6.
12. Chesnokova O., Khramchenko D., Kupriyanova M. Professional Discourse: Functional-Linguistic Perspective (based on academic discourse) // Functional Approach to Professional Discourse Exploration in Linguistics. Springer, Singapore, 2020. Pp. 21-57.
13. Dale R. Globalisation and Education: Demonstrating a “Common World Educational Culture” or Locating a “Globally Structured Educational Agenda.” // Education Theory. 2000. Vol. 50 (4). P. 427-448.
14. Kharkovskaya A.A., Ponomarenko E.V., Radyuk A.V. Minitexts in Modern Educational Discourse: Functions and Trends // Training, Language and Culture. 2017. T.1. № 1. P. 62-76. doi: 10.29366/2017tlc.1.1.4
15. Malyuga E.N., Petrosyan G.O. Effective Integration of Distance Courses Through Project-Based Learning // Frontiers in Education. 2022. № 6. 788-829. doi: 10.3389/educ.2021.788829
16. Rimmer W. Questioning practice in the EFL classroom // Training, Language and Culture. 2019. № 3(1). P. 53-72. doi:10.29366/2019tlc.3.1.4
17. Spring J. Globalization of Education: An Introduction. Routledge, 2015.
18. Starostina Ju.S, Cherkunova M.V., Kharkovskaya A.A. Education and city in the English-language small-format texts: axiological approach // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. P. 4013. doi: 10.1051/shsconf/20219804013
19. UNESCO official website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/vision> (дата обращения: 25.01.2023).
20. Verma A., Singh A. Webinar – Education through Digital Collaboration // Journal of emerging technologies in Web intelligence. 2010. № 2 (2). P. 131-136.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ВЫБОРКИ

1. Hogan S. Ukrainian male students stopped at border [Электронный ресурс] // The PIE News. 12 September, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/ukrainian-male-students-border> (дата обращения: 1.11.2022).
2. Packer H. Chevening opens to Afghans living out of the country [Электронный ресурс] // The PIE News. 5 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/chevening-afghans-country> (дата обращения: 1.11.2022).
3. Packer H. Russia and Iran plan student exchange increase [Электронный ресурс] // The PIE News. 31 August, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/russia-iran-student-exchange> (дата обращения: 1.11.2022).
4. Packer H. Russians look for new study destinations [Электронный ресурс] // The PIE News. 5 August, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/russians-new-study-destinations> (дата обращения: 1.11.2022).
5. Panker S. CES expands in Canada with Vancouver school [Электронный ресурс] // The PIE News. 5 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/ces-school-expends-in-canada> (дата обращения: 1.11.2022).

6. Panker S. US: OIEG signs partnership with Mercy College [Электронный ресурс] // The PIE News. 6 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/oieg-signs-a-pathway-partnership-with-mercy-college-ny> (дата обращения: 1.11.2022).
7. Stacey V. Aus, Wales and Sweden lead on student enquiries [Электронный ресурс] // The PIE News. 5 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/australia-wales-and-sweden-lead-on-student-enquiries> (дата обращения: 1.11.2022).
8. Stacey V. Aus: int'l grads work extension a "win-win" [Электронный ресурс] // The PIE News. 6 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/australia-intl-graduates-work-extension-a-win-win> (дата обращения: 1.11.2022).
9. Stacey V. IALC & TIECA partnership seeks opportunities [Электронный ресурс] // The PIE News. 4 October, 2022. URL: <https://thepienews.com/news/ialc-tieca-to-foster-opportunities-in-new-partnership> (дата обращения: 1.11.2022).

## REFERENCES

1. Akhrenov, V.N., Akhrenova, N.A., & Belous, E. Yu. (2020). Distantionnoe obuchenie-2020 i problemy kibersotsializatsii uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa [Distance learning-2020 and the problems of cyber-socialization of the educational process participants]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogy]*, 3, 6-14. doi: 10.18384/2310-7219-2020-3-6-14 (in Russian).
2. Ball, S. J. (2012). *Global Education Inc.* London: Routledge.
3. Berkovich, I., & Benoliel, P. (2021). Organisational perspectives on globalisation in education. *Globalisation, Societies and Education*, 19, 1, 2-6.
4. Chesnokova O.S., Khranchenko D.S., Kupriyanova M.E. (2020) Professional Discourse: Functional-Linguistic Perspective (Based on Academic Discourse). In: E. Malyuga (ed.) *Functional Approach to Professional Discourse Exploration in Linguistics*. Springer, Singapore.
5. Dale, R. (2000). Globalization and Education: Demonstrating a "Common World Educational Culture" or Locating a "Globally Structured Educational Agenda". *Education Theory*, 50, 4, 427-448. doi: <http://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2000.00427.x>
6. Dmitrenko, T.A. (2021). Innovative Trends in the System of Language Education in the XXIst Century. *Professional Discourse & Communication*, 3(4), 73-83. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2021-3-4-73-83>
7. Gabets, A.A. (2021). Interdiskursivnost' kak ingerentnoe svoystvo institutsional'nogo diskursa (na primere obrazovatel'nogo diskursa) [Interdiscourse as an inherent characteristic of institutional discourse (on the example of educational discourse)]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya [Bulletin of Samara University. History, pedagogics, philology]*, 27, 4, 107-113. doi: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-107-113> (in Russian).
8. Kharkovskaya, A.A., Ponomarenko, E.V., & Radyuk, A.V. (2017). Minitexts in Modern Educational Discourse: Functions and Trends. *Training, Language and Culture*, V.1, № 1, 62-76. doi: 10.29366/2017tlc.1.1.4
9. Konobeev A.V., Yukhimuk Y.A., Voytsekhovskaya V.D., & Shchekich M. (2020). Personalization as an approach to education. *Professional Discourse & Communication*, 2(3), 118-138. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2020-2-3-118-138>



10. Ledeneva, S.N., & Ponomarenko, E.V. (2022). O sootnoshenii reproduktivnykh i produktivnykh form obucheniya delovoy dialogicheskoy kommunikatsii [Correlation of reproductive and productive ways of teaching business dialogic communication]. In *Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo yazyka delovogo i professional'nogo obshcheniya* [Topical issues of linguistics and teaching methods in business and professional communication]: 10<sup>th</sup> International Scientific Conference, Moscow, RUDN University: proceedings (pp. 8-11) (in Russian).
11. Malyuga, E.N., & Petrosyan, G.O. (2022). Effective Integration of Distance Courses through Project-Based Learning. *Frontiers in Education*, 6, 788-829. doi: 10.3389/educ.2021.788829
12. Radyuk, A.V. (2020). Rol' funktsional'nogo analiza v prepodavanii angliyskogo yazyka studentam-ekonomistam [The role of functional analysis in teaching English to students majoring in Economics]. *Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo yazyka delovogo i professional'nogo obshcheniya* [Topical issues of linguistics and teaching methods in business and professional communication], 236-240 (in Russian).
13. Rimmer, W. (2019). Questioning practice in the EFL classroom. *Training, Language and Culture*, 3(1), 53-72. doi: 10.29366/2019tlc.3.1.4
14. Spring, J. (2015). *Globalization of Education: An Introduction*. Routledge.
15. Starostina, Ju.S, Cherkunova, M.V., & Kharkovskaya, A.A. (2021). Education and city in the English-language small-format texts: axiological approach. *Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium*, 4013. doi: 10.1051/shsconf/20219804013
16. Tanchuk, A.S. (2022). Vebinar po obucheniyu angliyskomu yazyku kak novyy vid virtual'nogo pedagogicheskogo diskursa i ego lingvosinergeticheskiy potentsial [Webinar on teaching English as a new genre of virtual pedagogical discourse and its linguosynergetic potential]. *Voprosy prikladnoy lingvistiki* [Issues of Applied Linguistics], 47, 128-155. doi: <https://doi.org/10.25076/vpl.47.06> (in Russian).
17. UNESCO official website. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/vision> (accessed: 25 January, 2023).
18. Verma, A., & Singh, A. (2010). Webinar – Education through Digital Collaboration. *Journal of emerging technologies in Web intelligence*, 2(2), 131-136.
19. Vishnyakova, E.A. (2021). Vozmozhnost' onlayn-obucheniya angliyskomu yazyku studentov vuzov [The possibility of online teaching English to university students]. In *Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie* [University of the XXI century: scientific dimension]: Scientific conference for scientists, teachers and post-graduate students of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University: proceedings (pp. 314-316) (in Russian).
20. Vorontsova, M.V., & Vishnyakova, O.D. (2021). Rossiyskaya traditsiya prepodavaniya inostrannykh yazykov i mezhdunarodnye standarty: vozmozhna li konvergentsiya? [Russian tradition of foreign language teaching and international standards: is the convergence possible?]. *Sovremennye vyzovy i prepodavanie inostrannykh yazykov v Rossii* [Modern challenges and teaching of foreign languages in Russia], 9-17 (in Russian).

## SAMPLE SOURCES

1. Hogan, S. (12 September, 2022). Ukrainian male students stopped at border. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/ukrainian-male-students-border> (accessed: 1 November 2022).
2. Packer, H. (5 October, 2022). Chevening opens to Afghans living out of the country. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/chevening-afghans-country> (accessed: 1 November 2022).
3. Packer, H. (31 August, 2022). Russia and Iran plan student exchange increase. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/russia-iran-student-exchange> (accessed: 1 November 2022).
4. Packer, H. (5 August, 2022). Russians look for new study destinations. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/russians-new-study-destinations> (accessed: 1 November 2022).
5. Panker, S. (5 October, 2022). CES expands in Canada with Vancouver school. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/ces-school-expends-in-canada> (accessed: 1 November, 2022).
6. Panker, S. (6 October, 2022). US: OIEG signs partnership with Mercy College. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/oieg-signs-a-pathway-partnership-with-mercy-college-ny> (accessed: 1 November 2022).
7. Stacey, V. (5 October, 2022). Aus, Wales and Sweden lead on student enquiries. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/australia-wales-and-sweden-lead-on-student-enquiries> (accessed: 1 November 2022).
8. Stacey, V. (6 October, 2022). Aus: int'l grads work extension a "win-win". *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/australia-intl-graduates-work-extension-a-win-win> (accessed: 1 November 2022).
9. Stacey, V. (4 October, 2022). IALC & TIECA partnership seeks opportunities. *The PIE News*. Retrieved from <https://thepienews.com/news/ialc-tieca-to-foster-opportunities-in-new-partnership> (accessed: 1 November 2022).

### **Информация об авторах:**

**Харьковская Антонина Александровна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры английской филологии Самарского университета (Самара, Россия). ORCID ID: 0000-0002-6532-0828

**Голубых Анастасия Александровна** – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры английской филологии Самарского университета (Самара, Россия). ORCID: 0000-0003-1724-6931

**Получено:** 18 мая 2023 г.

**Принято к публикации:** 5 июля 2023 г.

## THE CONCEPTUAL MATRIX OF MEDIA LINGUISTICS IN THE XXI CENTURY: A CASE STUDY OF *THE PIE NEWS*

***Antonina A. Kharkovskaya***

*Samara University*

*(Samara, Russia)*

*aax2009@mail.ru*

***Anastasiya A. Golubykh***

*Samara University*

*(Samara, Russia)*

*ana.golubykh@ya.ru*

**Abstract:** The present paper is dedicated to describing the conceptual framework of contemporary English-language media linguistics, using materials from the informational educational news website, The PIE News. The PIE News serves as a vital conduit for disseminating information about professional activities, playing an increasingly pivotal role in the global educational landscape. In the current geopolitical context, there is a heightened focus on enhancing educational systems and reshaping the priority positions of professions within disciplinary policies. Consequently, the integration of new technologies into the educational process becomes paramount for the successful development of competencies required to train specialists in popular fields. The aim of this research is to analyze the linguistic characteristics of English-language mass media texts concerning international professional educational activities. The scientific novelty of this study lies in its examination of the functional potential of linguistic markers within the texts. The authors have identified that educational discourse is manifest not only in the body of the publications but also in their headlines, affirming the axiological orientation of the contemporary professional landscape. The analysis of linguistic markers reveals that the metaconcept 'Education' encompasses concepts such as "updated educational programs," "methods of financial support," "expanding the global network of educational centers," "collaborative initiatives," and "enhanced competitiveness." The linguistic features of these markers are characterized by various abbreviations, providing evidence of the universal principle of language economy in modern virtual mass media discourse. However, these abbreviations, while efficient, can occasionally complicate information comprehension. As a result of this study, the authors draw conclusions about an emerging trend in education characterized by the development of short-term educational projects, primarily in a distance format, combined with professional activities, thereby fostering greater workforce training mobility within the modern labor market.

**Keywords:** conceptual matrix, metaconcept "Education," verbalization of the educational discursive space, mass media discourse, professional activity.

**How to cite this article:** Kharkovskaya, A.A., Golubykh, A.A. (2023). The Conceptual Matrix of Media Linguistics in the XXI Century: A Case Study of the Pie News. *Professional Discourse & Communication*, 5(3), pp. 49–60 (in Russian). <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2023-5-3-49-60>

***About the author***

**Antonina A. Kharkovskaya**, Cand. Sci. (Philology) is Professor in the Department of English philology at Samara University (Samara, Russia). ORCID ID: 0000-0002-6532-0828

**Anastasiya A. Golubykh**, Cand. Sci. (Philology) is Senior Lecturer in the Department of English philology at Samara University (Samara, Russia). ORCID ID: 0000-0003-1724-6931.

***Received:*** May 18, 2023.

***Accepted:*** July 5, 2023.