

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Е.В. Воевода

elenavoevoda@yandex.ru

*Московский государственный институт международных отношений (университет)
МИД России (Москва, Россия)*

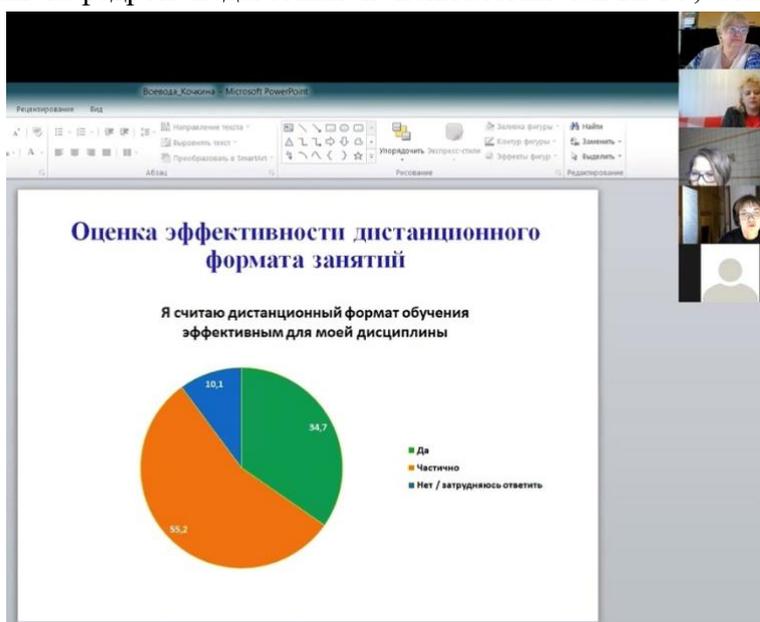
25 апреля 2020 г. в Московском государственном институте международных отношений (университете) состоялся межвузовский научно-практический семинар (с международным участием) «Цифровая дидактика: технологии и практики», который прошел в формате онлайн-конференции. Собравшиеся обсудили опыт первого месяца работы вузов в условиях дистанционного обучения.

Стремительное развитие цифровых технологий повлекло за собой ускоренное развитие цифрового образования. В 2016 г. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации был одобрен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», и, в соответствии с принятыми нормативными актами, к 1 января 2020 г. планировалось обучить 6 миллионов человек в формате онлайн-курсов, в том числе 300 тысяч человек в рамках среднего специального и высшего образования. Цифровизация образования вызвала не только необходимость разработки и внедрения в учебный процесс цифровых технологий, но и изучения дидактических возможностей их применения: цели и средств цифровой дидактики, учёта дидактических принципов при построении онлайн-курсов, роли и функции преподавателя в цифровой образовательной среде.

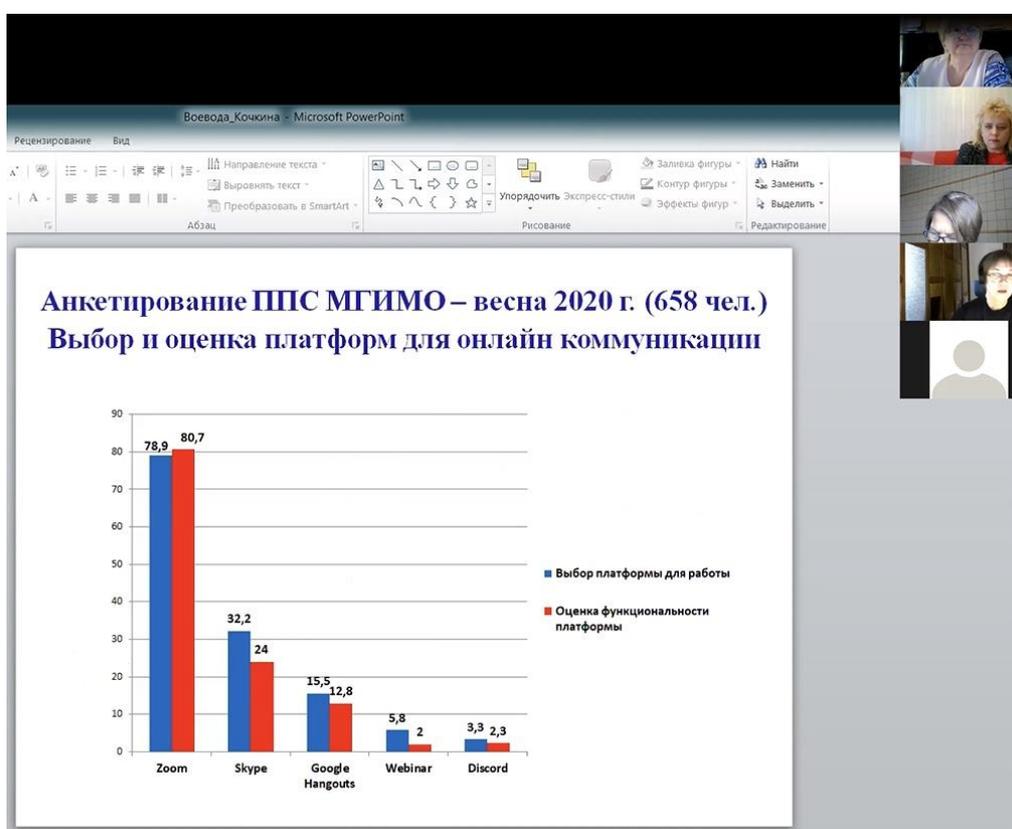
Эпидемиологическая ситуация, вызванная короновирусной инфекцией, не только ускорила процесс перехода к онлайн-обучению, но сделала его практически одномоментным: чтобы не прерывать учебный процесс и дать студентам возможность осваивать программы, преподаватели вузов были вынуждены в сжатые сроки освоить цифровые технологии, позволяющие общаться со студентами, предоставлять им учебные материалы и контролировать их усвоение.

Семинар, организованный кафедрой педагогики и психологии МГИМО, стал дискуссионной площадкой для обсуждения теоретических и практических проблем цифровой дидактики в условиях перехода вузов к обучению в удалённом формате и позволил поделиться опытом преподавателям и научным сотрудникам десяти университетов и научных организаций из России, Белоруссии и Молдавии.

На пленарном заседании были обсуждены роль и место онлайн курсов в вузовском преподавании.



Открывая семинар, Е.В. Воевода подчеркнула необходимость уточнения типологии онлайн-курсов и вопросов терминологического характера. Сегодня существуют несколько разновидностей онлайн-курсов: онлайн-курсы для дистанционного обучения – часто с участием тьютора; массовые открытые онлайн-курсы – MOОКи, которые осваиваются без участия преподавателя, при этом слушателям обычно предоставляется возможность получить онлайн-консультацию; онлайн-курсы для смешанного обучения, предполагающие как наличие программы дистанционной поддержки, так и участие преподавателя. Ещё один тип онлайн-курсов предполагает обучение в социальных сетях, однако этот вариант не подходит для использования в вузе. В целом, все онлайн-курсы, так или иначе, вписываются в концепцию дистанционного обучения. Онлайн-курсы размещаются на различных по функциям платформах: для хранения учебных ресурсов чаще всего используются платформы Moodle, Google Classroom, iTRAINIUM, Stepik, Coursera и др., в то время как для онлайн-коммуникации подходят платформы Skype, Zoom, Webinar, Google Hangouts, Jitsi Meet, Discord и т.п.



Продолжая разговор о терминологической корректности, Н.Ю. Северова уточнила, что в дидактике подразумевается под дистанционным, удалённым и смешанным обучением. Она напомнила, что дистанционное обучение предполагает взаимодействие на расстоянии между обучаемым и обучающимися (а также взаимодействие между обучающимися) с использованием образовательных технологий и при поддержке информационно-телекоммуникационных сетей. Тот вид обучения, который реализуется сегодня вузами на платформах для онлайн-коммуникации является

удалённым обучением. (Слово «удалёнка» уже заимствовано немецким языком.) К «удалёнке» прибегают в кризисных ситуациях, когда возникает срочная необходимость продолжить учебный процесс на расстоянии и отсутствуют другие возможности. Что касается смешанного обучения (blended learning), представляющего собой синтез очного и дистанционного обучения, оно может осуществляться в условиях интеграции традиционного очного обучения, мультимедиа и интернет-технологий. Смешанное обучение можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Переход к удалённому обучению продемонстрировал, с одной стороны, недостаточную подготовленность преподавателей вузов к использованию цифровых технологий, а с другой стороны, готовность обеспечить непрерывность учебного процесса. Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава МГИМО (сентябрь 2019 г. и апрель 2020 г.), представленные Е.В. Воевода и О.М. Кочкиной, продемонстрировали, что одной из основных проблем на пути к интегрированию онлайн-курсов в образовательную среду университета является психологический барьер. До введения режима самоизоляции только 10,2% опрошенных считали, что их дисциплину можно осваивать в онлайн-формате, а после введения карантина только 10,1% преподавателей оценили дистанционный формат занятий как неэффективный. Необходимость перестраивания формата учебных занятий заставила преподавателей научиться пользоваться имеющимися платформами для онлайн-коммуникации и находить оптимальный для себя вариант их использования. Наиболее популярной по результатам анкетирования признана платформа Zoom (78%), со значительным отрывом от неё идут платформы Skype (32,2%) и Google Hangouts (15,5%), а платформой Webinar, которая изначально планировалась как базовая для всех кафедр МГИМО, пользуются всего 5,8% преподавателей. Более чем в три раза увеличилось количество педагогов, использующих платформы Moodle, Google Classroom для размещения учебных материалов и приступивших к созданию программ смешанного обучения. Среди дополнительных ресурсов наибольшей популярностью пользуется видеохостинг YouTube – 57,89%.

Главный специалист Института системного анализа ФИЦ ИУ РАН А.А. Чуганская проанализировала методологические аспекты возможности использования, перспективы и целесообразность интеграции онлайн-курсов в образовательную среду вуза. Онлайн-образование, не ограниченное конкретными параметрами места и времени, изменяет методологию получения знаний в рамках профессионального образования. Процесс формирования профессиональной картины мира существенно изменяется, превращаясь в конструктор получения знаний в новом, цифровом обществе. В этих условиях новые требования предъявляются к таким базовым психическим функциям, как мышление, восприятие информации, воображение. Пока неизвестен отдаленный эффект получения знаний в новом режиме обучения, и трудно говорить об экономической целесообразности онлайн-обучения, однако есть все основания утверждать, что онлайн-курсы того или иного типа станут неотъемлемой составляющей образовательной среды высших учебных заведений.

Развивая мысль о сочетании онлайн- и офлайн-курсов в университетском образовании будущего, Н.Е. Рязанова отметила, что цифровая экономика выдвигает свои требования во всех сферах жизни. Новым правилам будут соответствовать те университеты, которые предложат рынку труда новые образовательные продукты, новые технологии обучения и новые правила их освоения. Оригинальные и востребованные в академической среде онлайн-курсы будут способствовать

продвижению бренда вуза и привлечению абитуриентов и потенциальных магистрантов. В то же время, происходит трансформация роли преподавателя в образовании будущего: его время становится гораздо более ценным, чем прежде, и используется для проведения творческих занятий, дискуссий, моделирования и деловых игр в режиме офлайн.

Таким образом, цифровое образование предполагает непрерывное личностное развитие, постоянное обновление знаний и технологий, цифровую социализацию, формирование сетевой компетенции и цифровой идентичности участников образовательного процесса (Т.В. Асламова). Технологии меняют инструментальные возможности субъекта деятельности, появляются новые предметы деятельности, которые изменяют образовательную среду.

По окончании пленарного заседания работа продолжилась в двух секциях: «Формы представления учебного материала и методика работы в дистанционном формате» и «Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения». Говоря о преимуществах облачных сервисов в работе преподавателя, М.О. Матвеев отметил их функциональность: доступность с любого устройства, имеющего выход в Интернет; гибкость настроек и услуг; возможность интеграции различных сервисов на одной платформе; безопасность – за счёт обязательных алгоритмов шифрования и резервного копирования данных. Облачные технологии позволяют хранить текстовые, аудио-, видео- и фотофайлы, приложения, контакты и переписку всей группы или нескольких студенческих групп; вести журнал успеваемости группы и целого курса. А.А. Лепеньшева и Т.В. Заец продемонстрировали участникам семинара возможности различных приложений, рассказав, как они могут быть использованы при онлайн-обучении. Так, использование расширения Kamі позволяет адаптировать привычные

The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "Kamі для работы на уроке" (Kamі for work in the lesson). To the right, there are several small video thumbnails of participants. Below the slide, a document is visible with handwritten notes in red ink. The notes include a list of words: "simple", "timetables", "opinions", "likes", "neutral", "stative verbs", "think, consider, understand", "see, hear, smell, taste, feel", "be", "have". There are also diagrams and arrows indicating relationships between these words and other terms like "cont", "now", "period", "always", and "be Ving".

формы работы с текстовым материалом к условиям виртуальной среды: возможность выделять, подчёркивать или обводить отрывки в тексте, делать дополнительные надписи, комментарии и т.п. Это даёт возможность преподавателю проверять студенческие работы в онлайн-формате и оперативно отправлять их студентам.

Важной составляющей учебного процесса является контроль усвоения материала. Неподдельный интерес аудитории вызвали выступления, посвященные особенностям организации контроля знаний, умений и навыков в условиях онлайн-обучения (Т.А. Дмитренко, М.О. Матвеев, А.Н. Павлова). Преподаватели поделились опытом использования различных форм контроля (Google Forms, LearningApps, Socrative) в интернет-среде, продемонстрировав, что использование цифровых технологий позволяет проводить тесты не только на множественный выбор, но и с более сложными заданиями.

Открывая Секцию 2, Е.Н. Махмутова в докладе «О трансформации систем невербальной передачи информации в современном цифровом образовании» подняла проблему сенсорной достоверности и передачи учебной информации в условиях цифровой образовательной среды вуза, отметив, что человек получает 60-70% информации посредством невербальной коммуникации. В зависимости от расположения веб-камеры и монитора на рабочем месте преподавателя и студента, происходит большее или меньшее нарушение зрительного контакта между ними. Жесты и телодвижения, тембр голоса, темп речи и паузация также могут служить препятствием при получении информации. Особого внимания требует разработка требований к созданию пространственной учебной среды, к которым относятся организация рабочего места, отсутствие посторонних лиц, корректная одежда, недопустимость посторонних действий и т.п. Таким образом, с точки зрения дидактики, существует необходимость по-новому выстраивать среду цифрового обучения. Тема была продолжена в выступлениях участников семинара (Е.А. Солодкиной, Е.Э. Шишловой, С.В. Ивановой, О.В. Липатовой), рассмотревших влияние возраста, мотивации, изучаемого предмета и учебной ситуации на способы интерактивного общения и взаимодействия в условиях дистанционного обучения.

Использование цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности студентов и способах организации типологии источников информации в условиях дистанционного обучения были проанализированы в выступлениях Л.П. Костиковой и А.А. Кузнецова. Влияние доступности цифровой среды на становление лингвокультурной личности студента стали предметом исследования Е.Ю. Варламовой.

В заключение Т.Н. Калугина провела сравнительный анализ традиционного заочного и современного онлайн-обучения. Г.Н. Мутаф и Е.В. Гриневич рассказали о подготовке преподавателей и организации онлайн-обучения в Республике Молдова (Гагаузия) и Республике Беларусь. Работа семинара завершилась оживлённой неформальной дискуссией, в которой участвовали все собравшиеся.

В научном мероприятии, организованном кафедрой педагогики и психологии (модератор Е.В. Воевода), приняли участие представители девяти кафедр МГИМО (кафедра немецкого языка, кафедры английского языка №№ 1, 2, 3, 8, кафедра романских языков, кафедра русского языка, кафедра международных комплексных проблем природопользования и экологии, кафедра педагогики и психологии), Московского педагогического государственного университета, Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации, Московского политехнического университета, Академии труда и социальных отношений, Рязанского государственного университета

имени С.А. Есенина, Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, Белорусского государственного университета, Комратского государственного университета, Института системного анализа Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской Академии Наук. Впечатляет научный уровень участников семинара: четыре доктора и семнадцать кандидатов наук (в том числе, три докторанта), семь аспирантов.

С видеозаписью семинара можно ознакомиться на YouTube:

Онлайн-курсы в вузовском преподавании – <https://youtu.be/AAV8AWtKIIIs>;

Формы представления учебного материала и методика работы в дистанционном формате – <https://youtu.be/yffOZbgU4ro>;

Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения – <https://youtu.be/yE0h51pIAgc>

и на странице кафедры педагогики и психологии МГИМО (<https://mgimo.ru/about/news/departments/onlayn-seminar-tsifrovaya-didaktika-tehnologii-i-praktiki/>).

DIGITAL DIDACTICS: TECHNOLOGIES AND PRACTICES

Elena V. Voevoda

MGIMO University (Moscow, Russia)

On April 25, 2020, MGIMO University held the inter-institutional scientific and practical seminar (with international participation) “Digital Didactics: Technologies and Practices” organized by the Department of Pedagogy and Psychology. Educators and researchers from Russia, Belarus and Moldova met in the wake of the COVID-19 pandemic, which sent students and professors online, to discuss the problems related to teaching and learning from home and share the immediate experience of the first month in quarantine conditions. MGIMO welcomed colleagues from Moscow Pedagogical State University, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow Polytechnic University, Academy of Labour and Social Relations, Esenin Ryazan State University, Pushkin State Russian Language Institute, Belarusian State University, Komrat State University (Moldova), Federal Research Centre Computer Science and Control of the Russian Academy of Sciences. The participants of the seminar discussed the place and role of online courses in university education, ways of presenting teaching material and teaching methods as well as pedagogical and psychological problems in online education.

Keywords: digital didactics, online courses, digital technologies, education space, professional communication, distance education.

How to cite this article:

Voevoda, E.V. (2020). Digital didactics: technologies & practices. *Professional Discourse & Communication*, 2 (2), 89-94. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2020-2-2-89-94>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License